



Бекітемін:

Мектеп директоры:

Канди .Б

Кеңес ауылы жалпы білім беретін мектебінің жанындағы «Балбөбек» шағын орталығы

Балалардың жеке даму карталары

Топ: «Жұлдыз»

2023-2024 оқу жылы

2023 – 2024 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Сайлаубек Али Ринатұлы

Баланың туған жылы, күні: 26.06.2019 ж.

Білім беру ұйымы: Кеңес ауылы жалпы орта білім беретін мектебінің жанындағы «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек топ «Жұлдыз»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|--|---|--|--|
| Физикалық қасиеттері | Өкшемен, аяқтың сыртқы кырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге тырысады. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді. Доптарды ішінара домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, қағып алады. Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. | Алға ұмтылып, ұзындыққа қос аяқпен секіреді, доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады, шыңықтыру түрлерін, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген, екі үш дөңгелекті велосипед тебеді, оңға, солға бұрылады, доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен қимылды ойындарды ойнайды, жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды. | | |
| Коммуникативтік дағдылары | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ішінара дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді кейде табады. Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды ішінара | Естіген дыбыстарды дұрыс айтады, өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі, тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсінеді, тұрмыстық электроника заттарын таниды және атайды, таныс ертегілер | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | қолданады. Өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың ішінара атауларын біледі. Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға тырысады. | мен әңгімелердің мазмұнын қайталап айтады, тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдердің мәнерлеп, жатқа айтады, жұмбақтың жауабын табады. | | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады. Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, ішінара ажыратады және атайды. Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты ішінара анықтайды. | Екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады, тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі, кеңестіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды, берілген бағытта қозғалады, қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады, ішінара анықтайды. | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Суреттерді қылқаламмен, қаламмен ішінара бояу тәсілдерін біледі. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді. Бірнеше бөліктен тұратын заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады. Музыкаға ішінара қызығушылық танытады, әрдайым музыканы аяғына дейін тыңдамайды. Табиғи және қалдық заттардан ішінара құрастырады. Өз бетінше ойдан құрастыру кезінде негізінен дәстүрлі, | Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі, бейнелейтін заттарды, қарайды қолмен ұстап зерттейді, мүсіндеуді қызығушылықпен орындайды, мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады, мүсіндеуде кескішті қолданады, қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады, бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді, ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады, дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнайды. | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p>таныс бейнелерді қолданады. Қайшыны дұрыс ұстайды және ересктің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады. Ұжымдық жұмыстарға белсенділік танытпайды. Жапсыруда ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылықпен орындайды.</p> | | | |
| <p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p> | <p>Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Отбасының ересек мүшелерінің ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің пікірін білдіруге тырысады.</p> | <p>Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытады, еңбек етуге қызығушылық танытады, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектеседі, өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытады.</p> | | |

2023 – 2024 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Бекмұрат Нұрдана

Баланың туған жылы, күні: 14.02.2019 ж

Білім беру ұйымы: Кеңес ауылы жалпы орта білім беретін мектебінің жанындағы «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек топ «Жұлдыз»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|--|---|---|--|
| Физикалық қасиеттері | Өкшемен, аяқтың сыртқы кырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге тырысады. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді. Доптарды ішінара домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, қағып алады. Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. | Алға ұмтылып, ұзындыққа қос аяқпен секіреді, доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады, шыңықтыру түрлерін, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген, екі үш дөңгелекті велосипед тебеді, оңға, солға бұрылады, доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен қимылды ойындарды ойнайды, жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды. | | |
| Коммуникативтік дағдылары | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ішінара дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді кейде табады. Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, | Естіген дыбыстарды дұрыс айтады, өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі, тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсінеді, тұрмыстық | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <p>етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды ішінара қолданады. Өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың ішінара атауларын біледі. Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға тырысады.</p> | <p>электроника заттарын таниды жіне атайды, таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын қайталап айтады, тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдердің мәнерлеп, жатқа айтады, жұмбақтың жауабын табады.</p> | | |
| <p>Танымдық және зияткерлік дағдылары</p> | <p>Тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады. Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, ішінара ажыратады және атайды. Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты ішінара анықтайды.</p> | <p>Екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады, тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі, кеңестіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды, берілген бағытта қозғалады, қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады,</p> | | |
| <p>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</p> | <p>Суреттерді қылқаламмен, қаламмен ішінара бояу тәсілдерін біледі. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді. Бірнеше бөліктен тұратын заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады. Музыкаға ішінара қызығушылық танытады, әрдайым музыканы аяғына дейін тыңдамайды. Табиғи және қалдық заттардан ішінара құрастырады. Өз</p> | <p>Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі, бейнелейтін заттарды, қарайды қолмен ұстап зерттейді, мүсіндеуді қызығушылықпен орындайды, мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады, мүсіндеуде кескішті қолданады, қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады, бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді, ұжымдық жұмыстарды орындауға</p> | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p>бетінше ойдан құрастыру кезінде негізінен дәстүрлі, таныс бейнелерді қолданады. Қайшыны дұрыс ұстайды және ересктің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады. Ұжымдық жұмыстарға белсенділік танытпайды. Жапсыруда ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылықпен орындайды.</p> | <p>қатысады, дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнайды.</p> | | |
| <p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p> | <p>Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Отбасының ересек мүшелерінің ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің пікірін білдіруге тырысады.</p> | <p>Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытады, еңбек етуге қызығушылық танытады, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектеседі, өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытады.</p> | | |

2023 – 2024 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Тілеубекұлы Заңғар

Баланың туған жылы, күні: 17.06.2019 ж

Білім беру ұйымы: Кеңес ауылы жалпы орта білім беретін мектебінің жанындағы «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек топ «Жұлдыз»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|--|---|---|--|
| Физикалық қасиеттері | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруге талпынбайды. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруге талпынбайды. Домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпынбайды. | Алға ұмтылып, ұзындыққа қос аяқпен секіреді, доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады, шыңықтыру түрлерін, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген, екі үш дөңгелекті велосипед тебеді, оңға, солға бұрылады, доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен қимылды ойындарды ойнайды, жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды. | | |
| Коммуникативтік дағдылары | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтпайды, сөздерді таппайды. Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтамайды. Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға талпынбайды. Өлеңдер, санамақтар, | Естіген дыбыстарды дұрыс айтады, өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі, тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсінеді, тұрмыстық электроника заттарын таниды және атайды, таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуға талпынбайды. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге талпынбайды. | қайталап айтады, тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнгерлеп, жатқа айтады, жұмбақтың жауабын табады. | | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | 5 көлемінде санай алады, санайды, ұғымдарды білуге талпынбайды. Екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырмайды. Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, ажыратып, атай алмайды. | Екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады, тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі, кеңестіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды, берілген бағытта қозғалады, қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады, | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Бейнелейтін заттарды қарамайды, оларды зерттемейді. Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды сала алмайды. Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін білуге талпынбайды. Бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндемейді бөліктерді байланыстыра алмайды. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыра алмайды. Қайшыны дұрыс ұстай алмайды және оны қолдана алмайды. музыканы тыңдауға қызығушылық | Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі, бейнелейтін заттарды, қарайды қолмен ұстап зерттейді, мүсіндеуді қызығушылықпен орындайды, мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады, мүсіндеуде кескішті қолданады, қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады, бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді, ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады, дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнайды. | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p>танытпайды, музыканы аяғына дейін тыңдамайды. Музыканың ырғақпен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіруге тырысады. Ұлттық би өнеріне қызығушылық танытпайды, би қимылдарын орындауға талпынбайды.</p> | | | |
| <p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p> | <p>Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдірмейді, мән бермейді. Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуге ,жауапкершілікпен орындауға талпынбайды. Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге талпынбайды.</p> | <p>Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытады, еңбек етуге қызығушылық танытады, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектеседі, өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытады.</p> | | |

2023 – 2024 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Хасенова Нармин Адильхановна

Баланың туған жылы, күні: 05.04.2019 ж

Білім беру ұйымы: Кеңес ауылы жалпы орта білім беретін мектебінің жанындағы «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек топ «Жұлдыз»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|--|---|---|--|
| Физикалық қасиеттері | Өкшемен, аяқтың сыртқы кырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге тырысады. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді. Доптарды ішінара домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, қағып алады. Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. | Алға ұмтылып, ұзындыққа қос аяқпен секіреді, доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады, шыңықтыру түрлерін, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген, екі үш дөңгелекті велосипед тебеді, оңға, солға бұрылады, доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен қимылды ойындарды ойнайды, жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды. | | |
| Коммуникативтік дағдылары | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ішінара дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді кейде табады. Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, | Естіген дыбыстарды дұрыс айтады, өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі, тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсінеді, тұрмыстық | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <p>етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды ішінара қолданады. Өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың ішінара атауларын біледі. Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға тырысады.</p> | <p>электроника заттарын таниды жіне атайды, таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын қайталап айтады, тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдердің мәнерлеп, жатқа айтады, жұмбақтың жауабын табады.</p> | | |
| <p>Танымдық және зияткерлік дағдылары</p> | <p>Тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады. Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, ішінара ажыратады және атайды. Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты ішінара анықтайды.</p> | <p>Екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады, тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі, кеңестіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды, берілген бағытта қозғалады, қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады,</p> | | |
| <p>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</p> | <p>Суреттерді қылқаламмен, қаламмен ішінара бояу тәсілдерін біледі. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді. Бірнеше бөліктен тұратын заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады. Музыкаға ішінара қызығушылық танытады, әрдайым музыканы аяғына дейін тыңдамайды. Табиғи және қалдық заттардан ішінара құрастырады. Өз</p> | <p>Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі, бейнелейтін заттарды, қарайды қолмен ұстап зерттейді, мүсіндеуді қызығушылықпен орындайды, мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады, мүсіндеуде кескішті қолданады, қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады, бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді, ұжымдық жұмыстарды орындауға</p> | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p>бетінше ойдан құрастыру кезінде негізінен дәстүрлі, таныс бейнелерді қолданады. Қайшыны дұрыс ұстайды және ересктің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады. Ұжымдық жұмыстарға белсенділік танытпайды. Жапсыруда ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылықпен орындайды.</p> | <p>қатысады, дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнайды.</p> | | |
| <p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p> | <p>Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Отбасының ересек мүшелерінің ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің пікірін білдіруге тырысады.</p> | <p>Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытады, еңбек етуге қызығушылық танытады, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектеседі, өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытады.</p> | | |

2023 – 2024 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Шәмел Мұстафа Ержанұлы

Баланың туған жылы, күні: 05.12.2019 ж

Білім беру ұйымы: Кеңес ауылы жалпы орта білім беретін мектебінің жанындағы «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек топ «Жұлдыз»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|--|---|---|--|
| Физикалық қасиеттері | Өкшемен, аяқтың сыртқы кырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге тырысады. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді. Доптарды ішінара домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, қағып алады. Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. | Алға ұмтылып, ұзындыққа қос аяқпен секіреді, доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады, шыңықтыру түрлерін, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген, екі үш дөңгелекті велосипед тебеді, оңға, солға бұрылады, доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен қимылды ойындарды ойнайды, жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды. | | |
| Коммуникативтік дағдылары | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ішінара дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді кейде табады. Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, | Естіген дыбыстарды дұрыс айтады, өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі, тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсінеді, тұрмыстық | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <p>етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды ішінара қолданады. Өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың ішінара атауларын біледі. Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға тырысады.</p> | <p>электроника заттарын таниды жіне атайды, таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын қайталап айтады, тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдердң мәнерлеп, жатқа айтады, жұмбақтың жауабын табады.</p> | | |
| <p>Танымдық және зияткерлік дағдылары</p> | <p>Тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады. Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, ішінара ажыратады және атайды. Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты ішінара анықтайды.</p> | <p>Екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады, тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі, кеңестіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды, берілген бағытта қозғалады, қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады,</p> | | |
| <p>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</p> | <p>Суреттерді қылқаламмен, қаламмен ішінара бояу тәсілдерін біледі. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді. Бірнеше бөліктен тұратын заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады. Музыкаға ішінара қызығушылық танытады, әрдайым музыканы аяғына дейін тыңдамайды. Табиғи және қалдық заттардан ішінара құрастырады. Өз</p> | <p>Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі, бейнелейтін заттарды, қарайды қолмен ұстап зерттейді, мүсіндеуді қызығушылықпен орындайды, мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады, мүсіндеуде кескішті қолданады, қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады, бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді, ұжымдық жұмыстарды орындауға</p> | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p>бетінше ойдан құрастыру кезінде негізінен дәстүрлі, таныс бейнелерді қолданады. Қайшыны дұрыс ұстайды және ересктің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады. Ұжымдық жұмыстарға белсенділік танытпайды. Жапсыруда ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылықпен орындайды.</p> | <p>қатысады, дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнайды.</p> | | |
| <p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p> | <p>Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Отбасының ересек мүшелерінің ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің пікірін білдіруге тырысады.</p> | <p>Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытады, еңбек етуге қызығушылық танытады, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектеседі, өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытады.</p> | | |